

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

Titre du manuel : Classe maths CE1 Cycle 2
Année de parution : 2012
Éditeur : SED

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève

	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?	X		
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?	X		Il manque la technique
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?		X	
	X		Des séances de calcul réfléchi
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?			
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés			
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?			
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?			
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?	non		
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.			

Eléments de conclusion :

<u>Points forts :</u> manuel clair, aéré, coloré. La compétence est indiquée	<u>Points faibles</u> Pas de memento des procédures
--	--

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

Titre du manuel : LITCHI CP
Année de parution : 2011
Éditeur : ISTR

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève			
	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?		X	
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?	X		L'objectif est spécifié et un exemple d'exercice est donné
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?		X	
		X	
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?		X	
		x	
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés	Reconnaissance globale des quantités Pas de procédures explicites		
	Comparer des nombres, additionner deux nombres Trouver le complément, ajouter, retrancher Ordre croissant, ordre décroissant		
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?	non		
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?	Il n'y a pas de modalités de correction		
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?	non		
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.	Bilan par période Un seul exercice alors que le calcul mental est proposé tous les jours		

Eléments de conclusion :

<u>Points forts</u> Le calcul mental reprend les notions étudiées systématiquement	<u>Points faibles</u> Pas de procédures explicites
---	---

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

Titre du manuel : la tribu des maths
Année de parution : 2010
Éditeur : Magnard

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève

	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?		x	5-10mn à chaque début de séance de math
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?	x		
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?			Interrogation par un entraînement quotidien pas de séance spécifique de calcul mental
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?		x	
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés			Conversion, ordre de grandeurs ... Connaissance des tables, encadrement (ordre de grandeur) écriture d'un nombre
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?			Pas d'exercices écrits, pas de trace écrite
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?			
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?			
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.			

Eléments de conclusion :

Points forts	Points faibles

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

Titre du manuel : La clé des maths
Année de parution : 2009
Éditeur : BELIN

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève			
	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?	X		Calcul mental à l'oral sur ardoise Pas de trace écrite
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?	X		
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?		X	Un objectif en calcul mental par semaine
		X	Pas d'explication
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?	X		
		X	
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés	Elles ne sont pas expliquées pour les élèves		
	Présentés en haut de chaque page		
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?	Pas d'exercices de renforcement Un bilan de calcul mental à chaque fin de semaine		
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?	Non spécifiées		
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?	non		
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.	Pas de proposition d'évaluation		

Eléments de conclusion :

<u>Points forts</u> Bonne progression avec une notion par semaine + un bilan démarche intéressante	<u>Points faibles</u> Pas de traces des procédures dans le fichier de l'élève
---	--

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

Titre du manuel : La clé des maths CMI
Année de parution : 2010
Éditeur : BELIN

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève			
	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?		X	
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?		X	
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?		X	
		X	
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?	X		
		X	
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés	Elles ne sont pas expliquées pour les élèves Aucune procédure explicitée		
	Table de multiplication en 2 ^{ème} de couverture		
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?	Non		
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?	Non spécifiées		
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?	non		
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.	Rien n'est mentionné		

Eléments de conclusion :

<u>Points forts</u>	<u>Points faibles</u>

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

Titre du manuel : MATHS+ CM2			
Année de parution :			
Éditeur : SED			
Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :			
Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève			
	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?	X		Partie très fournie Partie calcul mental dans chaque chapitre.
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?	X		Fin du manuel : procédures imposées Présence d'une partie « savoir faire »
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?		x	
		X	
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?		x	
	x		Toutes les procédures sont expliquées
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés			
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?	Non mais il existe pour la méthode un classeur de différenciation.		
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?	Elles n'apparaissent pas		
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?	Classeur annexe sur la différenciation		
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.	Elles n'apparaissent pas.		
Éléments de conclusion :			
Points forts - Présence d'un mémento - Déroulement d'une séance bien détaillée dans le fichier pédagogique		Points faibles Une seule procédure imposée Pas de propositions d'évaluation	

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

	Pas d'exercices de renforcement
--	---------------------------------

Titre du manuel : Pour comprendre les mathématiques
Année de parution : 2010
Éditeur : Hachette Education

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève			
	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?	X		
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?			
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?	X		Quotidien sous forme de calcul rapide
	X		
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?	X		Partie : aide à l'apprentissage des tables
	x		Sous la forme de calcul réfléchi avec explication de la procédure et mise en application
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés			
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?			Des exercices pour mémoriser, automatiser les calculs, les faits numériques Des exercices pour mémoriser les procédures vues
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?			Correction individuelle sur le fichier et correction collective au tableau avec des explications
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?		non	
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.			Pas d'évaluations dans le fichier sur le calcul automatisé Des évaluations sur le calcul réfléchi

Eléments de conclusion :

<u>Points forts</u> Construction des procédures de calcul mental Des activités d'entraînement Des propositions de jeux numériques	<u>Points faibles</u> Le calcul réfléchi s'arrête à la période 3 Pas d'évaluation propre au fichier Pas de différenciation
--	---

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

--	--

Titre du manuel : Cap maths
Année de parution : 2008
Éditeur : HATIER

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève

	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?	X		Début de page
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?		X	
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?	X		quotidiennement
	X		Pas de découverte
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?	X		Calcul automatisé
	x		Calcul réfléchi
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés			
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?		non	
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?			
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?		non	
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.			

Éléments de conclusion :

<u>Points forts</u> Quotidien programmations	<u>Points faibles</u> Trop de notions abordées par page Pas d'évaluation de calcul mental
--	---

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

Titre du manuel : EURO MATHS CP
Année de parution : 2011
Éditeur : HATIER

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève			
	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?	X		
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?		X	Les procédures ne sont pas explicitées dans le fichier
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?	X		Orales et écrites
		X	
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?		X	
		X	Pas de séance sur les procédures dans le fichier
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés	Ajouter 1, 5 ou 10 Doubles et moitiés Compléments à 10		
	Répertoire additif Doubles et moitiés		
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?	non		
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?	non		
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?	non		
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.	Certains exercices sont complexes : demande de mémorisation des nombres+ procédure sur nombres mémorisés (double tâche)		

Eléments de conclusion :

<u>Points forts</u>	<u>Points faibles</u> Pas de travail systématique sur la mémorisation du répertoire additif
---------------------	--

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

Titre du manuel : MATH
Année de parution : 2015
Éditeur : HATIER

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève

	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?	X		
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?	X		
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?		X	Il n'y a qu'un seul exercice sur l'entraînement des tables
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?			Oui non
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés			
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?			Différenciation par niveau de classe dans le cycle
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?			
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?			
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.			

Eléments de conclusion :

<u>Points forts</u> Trace écrite des procédures Beaucoup d'exercices	<u>Points faibles</u> Pas de remédiation
--	---

Place du calcul mental ?

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL (maître/élève) :

Titre du manuel : Petit Phare CM1
Année de parution :2012
Éditeur :Hachette Education

Analyse des principes sous-tendant le calcul mental :

Pour cette analyse, il est recommandé de veiller à la cohérence entre les recommandations du manuel du maître et les supports proposés dans le manuel de l'élève			
	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Remarques</i>
1 Existe-t-il une partie spécifique relative au calcul mental ?	X		Un petit encart de 3 lignes apparaît au début de chaque chapitre.
2 L'essentiel de ce qui est à mémoriser est-il clairement dégagé ?		X	Sur le manuel de l'élève, pas de consignes. Plusieurs notions sont parfois étudiées.
3 Le manuel distingue-t-il - l'interrogation des élèves (quelles formes ? est-ce quotidien ?) - l'enseignement du calcul mental (séances plus longues)?			
		X	Uniquement la technique de multiplication par 10,100,1000 qui est très détaillée
4 Le manuel distingue-t-il - la mémorisation des faits numériques (tables) - l'enseignement des procédures ?		X	
		X	
5 Repérez - les procédures enseignées - les faits numériques enseignés	La seule procédure visible dans le manuel est la multiplication par 10,100,1000 des entiers et des décimaux.		
6 Des exercices (renforcement) spécifiques à l'apprentissage du calcul mental sont-ils proposés (variés, nombreux) ?	Non		
7 Les modalités de correction suivant les interrogations sont-elles de nature à renforcer effectivement les apprentissages ?	Non		
8 Observez-vous des propositions de différenciation ?	Non		
9 Analysez les propositions d'évaluation du calcul mental.	Pas de livre du maître		

Éléments de conclusion :

Points forts Aucun en calcul mental mais il apparaît quotidiennement.	Points faibles On trouve dans la partie calcul mental de la numération (ranger, comparer, lire des nombres)
--	--